

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНА С РАБОТОДАТЕЛЯМИ:

Директор муниципального казенного образовательного
учреждения «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА»
городского округа город Кизляр»



И.В.Караева



Утверждаю: директор учебной работы

Е.Н.Шелкова

2022 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю**

**ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и
его физического здоровья**

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией профессиональных
дисциплин по педагогическим специальностям

Председатель предметной (цикловой) комиссии

 Убайдуллаева Е.О.
Подпись

30 08 2022 г.

2022

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки**;
- рабочей программы ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического здоровья по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик:

Разработчики:

Курамагомедова Д.А., преподаватель ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»;

Аминов И.А., преподаватель ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»;

Магомедов Ш.Х., преподаватель ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж».

Рекомендован методическим советом ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж» для применения в учебном процессе.

Заключение методического совета № 1 от 31.08.2022

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности **ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического здоровья**

и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1

Элемент модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	рубежный контроль
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	рубежный контроль
МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	рубежный контроль
УП	дифференцированный зачёт
ПП	дифференцированный зачёт
ПМ 01	Экзамен (квалификационный)

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	- определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста; - целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы

	<p>с детьми с учетом возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения; - осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой).
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем; - создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей; - организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей; - организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<ul style="list-style-type: none"> - показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку; - анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения; - организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - подбор методических приемов организации двигательной активности; - соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	<ul style="list-style-type: none"> - выявление первых признаков заболеваний; - обоснование мер профилактики детских заболеваний; - осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия.

Таблица 3

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель; - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей; - создание рекламных продуктов своей будущей профессии.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников; - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка; - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах; - адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; - рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - создание и использование мультимедийных презентаций для занятий по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников; - рациональный подбор музыкального репертуара для сопровождения форм работы по физическому воспитанию.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное информирование медицинских работников об изменениях в самочувствии ребенка; - взаимодействие с руководителем по физическому воспитанию, методистом

	<p>при планировании физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении;</p> <p>- эффективное сотрудничество с родителями по вопросам укрепления здоровья детей.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей;</p> <p>- умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами;</p> <p>- проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- самостоятельность планирования обучающихся, повышения личностного и профессионального уровня по проблемам физического воспитания детей дошкольного возраста.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения;</p> <p>- проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий;</p> <p>- рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведение режимных моментов и мероприятий двигательного режима.</p>

Таблица 4

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата
ПК. 1.1. ОК 1-8, 10	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста; - целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста; - составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения; - осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой).
ПК. 1.2. ОК 1-11	<ul style="list-style-type: none"> - анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем; - создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей; - организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей; - организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.
ПК. 1.3. ОК 1-11	<ul style="list-style-type: none"> - показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку; - анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения; - организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - подбор методических приемов организации двигательной активности; - соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - целесообразность подбора

	физкультурного оборудования для реализации двигательного режима.
ПК 1.4. ОК 1-11	<ul style="list-style-type: none"> - выявление первых признаков заболеваний; - обоснование мер профилактики детских заболеваний; - осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия.
ПК 1.1 + ОК 1-11	<ul style="list-style-type: none"> - составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения; - анализ проведения режимных моментов, организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей; - организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - обоснование мер профилактики детских заболеваний.

2.2. Общие и (или) профессиональные компетенции, проверяемые дополнительно:

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

2.3.«Иметь практический опыт - уметь - знать»

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

Таблица 5

ПО 1	планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников.
ПО 2	организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

ПО 3	организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
ПО 4	организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
ПО 5	взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
ПО 6	диагностики результатов физического воспитания и развития;
ПО 7	наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
ПО 8	разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

Таблица 6

У1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
У2	планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
У3	организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
У4	создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
У5	проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
У6	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
У7	использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
У8	показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
У9	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
У10	определять способы педагогической поддержки воспитанников;
У11	анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в

	условиях образовательного учреждения
--	--------------------------------------

знать:

Таблица 7

31	теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
32	особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
33	теоретические основы режима дня;
34	методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
35	теоретические основы двигательной активности;
36	основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
37	методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
38	особенности детского травматизма и его профилактику;
39	требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
310	требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
311	наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
312	особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
313	особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
314	теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
315	методику проведения диагностики физического развития детей.

2.4. Защита портфолио не предусмотрена в составе экзамена (квалификационного)

2.5. Требования к курсовому проекту как части экзамена квалификационного - не предусмотрена

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Общие положения

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля

Текущий контроль в форме: тестирование.

Промежуточный контроль в форме, зачета, дифференцированного зачета

Итоговый контроль в форме квалификационного экзамена

3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК01.01.Медико – биологические и социальные основы здоровья:

Задание 1.

Проверяемые результаты обучения: З 1-4,8,9,11-13; У 1-5, 9-11

Текст задания:

1. Разработать гигиенические требования к организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях.
2. Составить классификацию групп здоровья дошкольников.
3. Составить памятку «Факторы, с помощью которых целесообразно осуществлять закаливание в ДОУ.
4. Разработать памятку по организации дневного сна в ДОУ, семье.
5. Раскрыть сущность правил, которые необходимо соблюдать при закаливании.
6. Составить памятки, как следует проводить ножные ванны, обтирание и обливание в различных возрастных группах?
7. Разработать основные гигиенические требования к освещенности и тепловому режиму в ДОУ.
8. Разработать инструкцию оказания первой доврачебной помощи при различных экстренных состояниях детей?
9. Подготовить подборку потешек для организации различных режимных моментов в разных возрастных группах.
10. Разработать инструкцию основных видов доврачебной помощи в ДОУ при отморожениях, ожогах, солнечном и тепловом ударе.
11. Разработать инструкцию «Основные виды доврачебной помощи в ДОУ при различных видах кровотечений».
12. Составить рекомендации "Требования к игрушкам в дошкольном образовательном учреждении".
13. Составить инструкцию «Причины и помощь при тепловом ударе»
14. Предложить комплекс закаливающих процедур для родителей детей младшего дошкольного возраста.
15. Разработать гигиенические требования к условиям хранения, приготовления пищи, составление меню, приему пищи.
16. Разработать гигиенические требования к зданию, участку, оборудованию, отоплению, воздушному и водному режиму.

17. Составить гигиенические требования к организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях.
18. Создать гигиенические требования, предъявляющиеся к детскому белью, одежде для прогулок, обуви дошкольников?
19. Составить практические рекомендации по профилактике нарушения опорно-двигательного аппарата дошкольников.
20. Спланировать обоснование условий успешной адаптации ребят в ДОУ.
21. Составить рекомендации родителям в виде оформления санитарного бюллетеня по теме: «Профилактика инфекционных заболеваний среди дошкольников».

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений МДК 01.01 ПМ 01:

«5» (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико - ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) - если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практикоориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.

«2» (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Задание 2.

Проверяемые результаты обучения: З 1-4,8,9,11-13; У 1-5, 9-11

Текст задания:

1. Составить практические рекомендации родителям детей дошкольного возраста в виде развернутого структурного плана-конспекта по оказанию первой медицинской доврачебной помощи ребенку при следующих

термальных состояниях: ожогах, тепловом и солнечном ударе, отморожениях, укусе ядовитых насекомых и змей.

2. Составить комплекс практических рекомендаций по планированию и организации режима дня в ДОО для среднего и старшего дошкольника.
3. Составить комплекс проведения закаливающих процедур (с использованием фактора –воды) для детей старшего дошкольного возраста в ДОО в летний период времени.
4. Создать структурный план-макет проведения воспитательного мероприятия для старшего дошкольника по теме: «Мои правила личной гигиены» с использованием элементов здоровьесберегающих технологий.
5. Составить практические рекомендации родителям дошкольников в виде оформления санитарного бюллетеня по теме: «Рациональное питание дошкольников дома».
6. Составить комплекс практических рекомендаций родителям дошкольников в виде развернутого плана-конспекта по вопросам особенностей проведения простейших реанимационных мероприятий для детей в экстремальных ситуациях.
7. Составить комплекс практических рекомендаций родителям детей старшего дошкольного возраста по организации комплекса закаливающих процедур дома (с использованием фактора –воды).
8. Разработать конспект организации режимных моментов на первую и вторую половины дня (возрастная группа по выбору).
9. Дети старшего дошкольного возраста часто отказываются от дневного сна. Режимом дня предусмотрен подъем в 15 часов, но многие дети просыпаются раньше.

Задание: Предложить приемы, направленные на успешную организацию дневного сна и подъема детей; варианты реализации образовательных областей в соответствии с ФГТ. Составить конспект организации сна и подъема детей с учетом ФГТ.

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений МДК 01.01 ПМ 01:

«5» (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико - ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) - если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале,

осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практикоориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.

«2» (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

3.2. Типовые задания для оценки освоения:

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Задание 1.

Проверяемые результаты обучения: 31-3,6,7,10,12,13-15; У1-3,5,7-11

Текст задания:

1. Подобрать подвижные игры с чередованием малоподвижных игр, при проведении гимнастических упражнений на прогулке.
2. Подобрать упражнения для утренней гимнастики.
3. Спланировать организацию закаливающих процедур.
4. Разработать инструкцию по организации умывания.
5. Составить методику проведения общеразвивающих упражнений в разновозрастной группе.
6. Составить конспект утренней гимнастики.
7. Сформировать способы повышения физической нагрузки при проведении общеразвивающих упражнений у детей старшего дошкольного возраста.
8. Подобрать 2 линейные и 2 круговые эстафеты для физкультурного развлечения с детьми старшего дошкольного возраста.
9. Составить основные санитарные требования по продуктам.
10. Подобрать по 1 упражнению в метании и прыжках для каждой возрастной группы, продумать методы и приемы, последовательность ознакомления детей с движением в соответствии с алгоритмом обучающих действий.
11. Предложить возможные традиции, встречи детей утром.
12. Разработать гигиеническую характеристику спортивного инвентаря.
13. Составить общеразвивающие упражнения с игрушками.
14. Спланировать последовательность обучения спортивным упражнениям (2-3) для одной из возрастных групп.
15. Подобрать спортивные упражнения для совместной деятельности взрослых и детей.

16. Разработать рекомендации для воспитателей по проведению подвижных игр в подгруппах.

17. Предложить игры, упражнения для создания хорошего настроения.

18. Подобрать дидактические игры, упражнения, направленные на воспитание навыков культурной еды, решение задач образовательных областей в соответствии с ФГТ.

19. Подобрать колыбельные, потешки, пестушки, используемые при укладывании спать, подъеме.

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений МДК 01.02 ПМ 01:

«5» (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико - ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) - если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практикоориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.

«2» (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Задание 2.

Проверяемые результаты обучения: 31-3,6,7,10,12,13-15; У1-3,5,7-11

Текст задания:

1. Прогулка – это эффективное средство закаливания. Подобрать содержание прогулки для детей с учетом требований ФГТ. Предложить варианты оформления группового участка. Составить конспекты целевых прогулок.

2. Одной из задач утреннего приема является создание хорошего настроения. Утром многие дети идут без желания, капризничают. Предложить игры,

упражнения для создания хорошего настроения. Предложить возможные виды деятельности, организуемые в утренние часы, направленные на реализацию задач образовательных областей в соответствии с ФГТ.

3. Составить план-конспект физкультурного досуга «Веселые старты», в котором должны присутствовать разминка, деление детей на команды, игры-эстафеты, учет результатов эстафет, упражнения на восстановление дыхания, подвижная игра, заключительная часть, включающая игру малой подвижности.

4. Дети младшего дошкольного возраста любят умываться, но, к сожалению, к старшему дошкольному возрасту умываются без желания. Предложить приемы, направленные на развитие, поддержание интереса к умыванию.

5. В процессе совместной деятельности детей и взрослых вырабатываются общие ценности, формируются привычки, в том числе и к здоровому образу жизни. Однако совместные физкультурно-оздоровительные формы организуются в ДОУ редко. Разработать сценарии совместных форм физкультурно-оздоровительной работы.

6. Подобрать конспекты организации занимательных дел с использованием игровой, сюжетной формы проведения.

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений МДК 01.02 ПМ 01:

«5» (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико - ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) - если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практикоориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.

«2» (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Задание 1.

Проверяемые результаты обучения: 31-3,6,7,10,12,13-15; У1-3,5,7-11

Текст задания:

1. Подобрать различные виды ходьбы для проведения утренней гимнастики в подготовительной к школе группе.
2. Подобрать различные виды бега для проведения занятий физической культурой с детьми старшей группы.
3. Подобрать основные виды движений, проводимые фронтальным и групповым способом на занятии физической культурой с детьми старшего дошкольного возраста.
4. Спланировать комплекс общеразвивающих упражнений для II младшей группы.
5. Предложить 3 физкультминутки для проведения с детьми старшего дошкольного возраста.
6. Подобрать 3 основных вида движений для детей с высокой двигательной активностью.
7. Спланировать индивидуальную работу на прогулке по обучению метанию детей старшего дошкольного возраста.
8. Спланировать индивидуальную работу (в помещении) по обучению лазанию детей младшего дошкольного возраста.
9. Составить комплекс общеразвивающих упражнений с учетом поставленных задач физкультурного занятия.
10. Подобрать подвижные игры для решения оздоровительных задач.
11. Разработать комплекс из 3-4 упражнений, направленных на развитие скоростных способностей дошкольников, с использованием повторного метода.
12. Разработать комплекс из 3-4 упражнений, направленных на развитие силовых способностей дошкольников.
13. Составить комплекс упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата.
14. Составить список «запрещенных» и «ограниченных» упражнений для детей дошкольного возраста.
15. Разработать практические рекомендации по проведению занятий по подвижным играм с детьми, имеющими нарушение интеллекта.
16. Подобрать подвижные дидактические игры для целевых прогулок.
17. Подобрать пальчиковые игры, элементы самомассажа, используемые при умывании.
18. Предложить варианты организации двигательной деятельности на прогулке с учетом выбранной вами темы (события).
19. Показать значение утренней гимнастики для развития детей.
20. Подобрать игровые упражнения для самомассажа, релаксации, аутотренинга.

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений МДК 01.03 ПМ 01:

«5» (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико - ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) - если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практикоориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.

«2» (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Задание 2.

Проверяемые результаты обучения:З 1-4,8,9,11-13; У 1-5, 9-11

Текст задания:

1. Составить план физкультурно-оздоровительной работы на один день с учетом определенного уровня физического развития. Предложите варианты диагностики физического развития детей.
2. Составить план-график распределения физических упражнений на год.
3. Разработать теоретико-практический семинар для воспитателей разных возрастных групп по проведению подвижных игр; решению задач разных образовательных областей в игре.
4. Разработать примерный план-конспект проведения комплекса общеразвивающих упражнений с детьми разного возраста с использованием различного инвентаря (мячей, кубиков, скамеек, обручей).
5. Разработать и составить план-конспект физкультурного праздника «Мы – спортсмены», в котором участвуют дети младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
6. Режимом дня предусмотрена утренняя гимнастика с использованием разных форм проведения. Многие дети опаздывают на утреннюю гимнастику, участвуют без желания. Составить конспект утренней гимнастики. Дать характеристику форм проведения утренней гимнастики.

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений МДК 01.03 ПМ 01:

«5» (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико - ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) - если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практикоориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.

«2» (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

4. Оценка по учебной и (или) производственной практике

4.1 Общее положение

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

1. практического опыта и умений;
2. профессиональных и общих компетенций.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики)

4.2 Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

4.2.1 Учебная практика

Таблица 13

Виды работ ¹	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У)
<ul style="list-style-type: none"> - Составление календарно-тематического плана практики; - определение целей, задач, содержания, методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения. 	ОК 1, 2 ПК 1.1, 5.1
<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с теоретическими основами и методикой планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; ознакомление с теоретическими основами режима дня. 	ОК 4 ПК 1.2, 5.2
<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с теоретическими основами двигательной активности; анализ методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима. 	ОК 4, 7 ПК 1.3, 5.3
<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с особенностями детского травматизма и его профилактики; - ознакомление с требованиями к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; ознакомление с требованиями к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методикой их использования. 	ОК 10, 11 ПК 1.3, 5.3
<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с теоретическими основами и методикой работы воспитателя по физическому воспитанию; - анализ методики проведения диагностики физического развития детей. 	ОК 8, 9 ПК 1.4, 5.3

4.2.2 Производственная практика

Таблица 14

Виды работ ²	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У)
<ul style="list-style-type: none"> - Составление календарно-тематического плана 	ОК 1, 2 ПК 1.1, 5.1

¹ Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля

² Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля

практики; - знакомство с базовым учреждением практики.	
- Организация и проведение умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; - анализ особенностей поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - организация процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения.	ОК 4 ПК 1.2, 5.2
- Проведение мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - анализ проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.	ОК 4, 7 ПК 1.3, 5.3
- Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; - использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса; -показ детям физических упражнений, ритмических движений под музыку.	ОК 10, 11 ПК 1.3, 5.3
- Определение способов педагогической поддержки воспитанников; -анализ методики проведения диагностики физического развития детей.	ОК 8, 9 ПК 1.4, 5.3

5.Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

1. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического здоровья по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, название)

2. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 1-20

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 1

Задание 1

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК 1.1-1.4; ОК1-11.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами.

Время выполнения задания - 30 минут

Текст задания:

- 1.Разработайте гигиенические требования к организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях.
2. Подберите различные виды ходьбы для проведения утренней гимнастики в подготовительной к школе группе.
- 3.Подберите упражнения для утренней гимнастики.

Задание 2

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК 1.1-1.4; ОК1-11.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами.

Время выполнения задания - 30 минут

Текст задания:

Создайте структурный план-макет проведения воспитательного мероприятия для старшего дошкольника по теме: «Мои правила личной гигиены» с использованием элементов здоровьесберегающих технологий.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 2

Задание 1

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК 1.1-1.4; ОК1-11.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами.

Время выполнения задания - 30 минут

Текст задания:

1. Составьте памятку «Факторы, с помощью которых целесообразно осуществлять закаливание в ДОУ.
2. Спланируйте организацию закаливающих процедур.

3. Подберите подвижные игры для решения оздоровительных задач.

Задание 2

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1-1.4; ОК1-11.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами.

Время выполнения задания - 30 минут

Текст задания:

Составьте план физкультурно-оздоровительной работы на один день с учетом определенного уровня физического развития. Предложите варианты диагностики физического развития детей.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 3

Задание 1

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1-1.4; ОК1-11.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами.

Время выполнения задания - 30 минут

Текст задания:

1. Составьте памятки, как следует проводить ножные ванны, обтирание и обливание в различных возрастных группах?
2. Подберите пальчиковые игры, элементы самомассажа, используемые при умывании.
3. Разработайте инструкцию по организации умывания.

Задание 2

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1-1.4; ОК1-11.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами.

Время выполнения задания - 30 минут

Текст задания:

Составьте комплекс проведения закаливающих процедур (с использованием фактора –воды) для детей старшего дошкольного возраста в ДООУ в летний период времени.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант №4

Задание 1

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК 1.1-1.4; ОК1-11.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами.

Время выполнения задания - 30 минут

Текст задания:

1. Разработайте инструкцию основных видов доврачебной помощи в ДООУ при отморожениях, ожогах, солнечном и тепловом ударе.
2. Подберите основные виды движений, проводимые фронтальным и групповым способом на занятии физической культурой с детьми старшего дошкольного возраста.
3. Подберите различные виды бега для проведения занятий физической культурой с детьми старшей группы.

Задание 2

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК 1.1-1.4; ОК1-11.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами.

Время выполнения задания - 30 минут

Текст задания:

Составьте практические рекомендации родителям детей дошкольного возраста в виде развернутого структурного плана-конспекта по оказанию первой медицинской доврачебной помощи ребенку при следующих термальных состояниях: ожогах, тепловом и солнечном ударе, отморожениях, укусе ядовитых насекомых и змей.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 5

Задание 1

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК 1.1-1.4; ОК1-11.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами.

Время выполнения задания - 30 минут

Текст задания:

1. Разработайте памятку по организации дневного сна в ДООУ, семье.
2. Подберите колыбельные, потешки, пестушки, используемые при укладывании спать, подъеме.
3. Составьте конспект организации сна и подъема детей с учетом ФГТ и контекста задачи

Задание 2

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1-1.4; ОК1-11.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами.

Время выполнения задания - 30 минут

Текст задания:

Составьте комплекс практических рекомендаций по планированию и организации режима дня в ДООУ для среднего и старшего дошкольника.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 6

Задание 1

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1-1.4; ОК1-11.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами.

Время выполнения задания - 30 минут

Текст задания:

1. Составьте классификацию групп здоровья дошкольников.
2. Спланируйте комплекс общеразвивающих упражнений для II младшей группы.
3. Составьте методику проведения общеразвивающих упражнений в разновозрастной группе.

Задание 2

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1-1.4; ОК1-11.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами.

Время выполнения задания - 30 минут

Текст задания:

Составьте план-конспект физкультурного досуга «Веселые старты», в котором должны присутствовать разминка, деление детей на команды, игры-эстафеты, учет результатов эстафет, упражнения на восстановление дыхания, подвижная игра, заключительная часть, включающая игру малой подвижности.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 7

Задание 1

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1-1.4; ОК1-11.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами.

Время выполнения задания - 30 минут

Текст задания:

1. Подготовьте подборку потешек для организации различных режимных моментов в разных возрастных группах.
2. Разработайте рекомендации для воспитателей по проведению подвижных игр в подгруппах.
3. Разработайте практические рекомендации по проведению занятий по подвижным играм с детьми, имеющими нарушение интеллекта.

Задание 2

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1-1.4; ОК1-11.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами.

Время выполнения задания - 30 минут

Текст задания:

Разработайте теоретико-практический семинар для воспитателей разных возрастных групп по проведению подвижных игр; решению задач разных образовательных областей в игре.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 8

Задание 1

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК 1.1-1.4; ОК1-11.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами.

Время выполнения задания - 30 минут

Текст задания:

1. Разработайте основные гигиенические требования к освещенности и тепловому режиму в ДОУ.
2. Покажите значение утренней гимнастики для развития детей.
3. Составьте конспект утренней гимнастики.

Задание 2

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК 1.1-1.4; ОК1-11.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами.

Время выполнения задания - 30 минут

Текст задания:

Одной из задач утреннего приема является создание хорошего настроения. Утром многие дети идут без желания, капризничают. Предложите игры, упражнения для создания хорошего настроения. Предложите возможные виды деятельности, организуемые в утренние часы, направленные на реализацию задач образовательных областей в соответствии с ФГТ.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 9

Задание 1

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК 1.1-1.4; ОК1-11.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами.

Время выполнения задания - 30 минут

Текст задания:

1. Разработайте инструкцию оказания первой доврачебной помощи при различных экстренных состояниях детей?
2. Составьте список «запрещенных» и «ограниченных» упражнений для детей дошкольного возраста.

3. **Сформируйте** способы повышения физической нагрузки при проведении общеразвивающих упражнений у детей старшего дошкольного возраста

Задание 2

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК 1.1-1.4; ОК1-11.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами.

Время выполнения задания - 30 минут

Текст задания:

Составьте комплекс практических рекомендаций родителям дошкольников в виде развернутого плана-конспекта по вопросам особенностей проведения простейших реанимационных мероприятий для детей в экстремальных ситуациях.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 10

Задание 1

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК 1.1-1.4; ОК1-11.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами.

Время выполнения задания - 30 минут

Текст задания:

1. Разработайте инструкцию «Основные виды доврачебной помощи в ДОО при различных видах кровотечений».
2. Составьте комплекс общеразвивающих упражнений с учетом поставленных задач физкультурного занятия.
3. Подобрать 2 линейные и 2 круговые эстафеты для физкультурного развлечения с детьми старшего дошкольного возраста.

Задание 2

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК 1.1-1.4; ОК1-11.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами.

Время выполнения задания - 30 минут

Текст задания:

Разработайте примерный план-конспект проведения комплекса общеразвивающих упражнений с детьми разного возраста с использованием различного инвентаря (мячей, кубиков, скамеек, обручей).

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 11

Задание 1

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1-1.4; ОК1-11.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами.

Время выполнения задания - 30 минут

Текст задания:

1. Предложите комплекс закаливающих процедур для родителей детей младшего дошкольного возраста.
2. Подобрать подвижные игры с чередованием малоподвижных игр, при проведении гимнастических упражнений на прогулке.
3. Спланируйте индивидуальную работу на прогулке по обучению метанию детей старшего дошкольного возраста.

Задание 2

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1-1.4; ОК1-11.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами.

Время выполнения задания - 30 минут

Текст задания:

Прогулка – это эффективное средство закаливания. Подберите содержание прогулки для детей с учетом требований ФГТ. Предложите варианты оформления группового участка. Составьте конспекты целевых прогулок.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 12

Задание 1

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1-1.4; ОК1-11.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами.
Время выполнения задания - 30 минут

Текст задания:

1. Составить практические рекомендации по профилактике нарушения опорно-двигательного аппарата дошкольников.
2. Составьте комплекс упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата.
3. Подберите игровые упражнения для самомассажа, релаксации, аутотренинга.

Задание 2

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК 1.1-1.4; ОК1-11.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами.

Время выполнения задания - 30 минут

Текст задания:

Составьте комплекс практических рекомендаций родителям детей старшего дошкольного возраста по организации комплекса закаливающих процедур дома (с использованием фактора – воды).

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант №13

Задание 1

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК 1.1-1.4; ОК1-11.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами.

Время выполнения задания - 30 минут

Текст задания:

1. Разработайте гигиенические требования к условиям хранения, приготовления пищи, составление меню, приему пищи.
2. Подберите дидактические игры, упражнения, направленные на воспитание навыков культурной еды, решение задач образовательных областей в соответствии с ФГТ.
3. Разработайте комплекс из 3-4 упражнений, направленных на развитие силовых способностей дошкольников.

Задание 2

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1-1.4; ОК1-11.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами.

Время выполнения задания - 30 минут

Текст задания:

Составьте практические рекомендации родителям дошкольников в виде оформления санитарного бюллетеня по теме: «Рациональное питание дошкольников дома».

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 14

Задание 1

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1-1.4; ОК1-11.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами.

Время выполнения задания - 30 минут

Текст задания:

1. Раскройте сущность правил, которые необходимо соблюдать при закаливании.
2. Подберите по 1 упражнению в метании и прыжках для каждой возрастной группы, продумать методы и приемы, последовательность ознакомления детей с движением в соответствии с алгоритмом обучающих действий
3. Спланируйте индивидуальную работу (в помещении) по обучению лазанию детей младшего дошкольного возраста.

Задание 2

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1-1.4; ОК1-11.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами.

Время выполнения задания - 30 минут

Текст задания:

Разработайте и составьте план-конспект физкультурного праздника «Мы – спортсмены», в котором участвуют дети младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 15

Задание 1

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1-1.4; ОК1-11.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами.

Время выполнения задания - 30 минут

Текст задания:

1. Спланируйте обоснование условий успешной адаптации ребят в ДОУ.
2. Предложите игры, упражнения для создания хорошего настроения.
3. Предложите возможные традиции, встречи детей утром

Задание 2

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1-1.4; ОК1-11.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами.

Время выполнения задания - 30 минут

Текст задания:

Дети старшего дошкольного возраста часто отказываются от дневного сна. Режимом дня предусмотрен подъем в 15 часов, но многие дети просыпаются раньше. Предложите приемы, направленные на успешную организацию дневного сна и подъема детей; варианты реализации образовательных областей в соответствии с ФГТ. Составьте конспект организации сна и подъема детей с учетом ФГТ.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 16

Задание 1

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1-1.4; ОК1-11.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами.

Время выполнения задания - 30 минут

Текст задания:

1. Разработайте гигиенические требования к зданию, участку, оборудованию, отоплению, воздушному и водному режиму.
2. Подберите различные виды ходьбы для проведения утренней гимнастики в подготовительной к школе группе.
3. Разработайте гигиеническую характеристику спортивного инвентаря

Задание 2

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1-1.4; ОК1-11.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами.

Время выполнения задания - 30 минут

Текст задания:

Составьте план-график распределения физических упражнений на год.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 17

Задание 1

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1-1.4; ОК1-11.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами.

Время выполнения задания - 30 минут

Текст задания:

1. Составьте рекомендации "Требования к игрушкам в дошкольном образовательном учреждении".
2. Составьте общеразвивающие упражнения с игрушками.
3. Предложите 3 физкультминутки для проведения с детьми старшего дошкольного возраста.

Задание 2

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1-1.4; ОК1-11.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами.
Время выполнения задания - 30 минут

Текст задания:

Режимом дня предусмотрена утренняя гимнастика с использованием разных форм проведения. Многие дети опаздывают на утреннюю гимнастику, участвуют без желания. Составьте конспект утренней гимнастики. Дайте характеристику форм проведения утренней гимнастики.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 18

Задание 1

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК 1.1-1.4; ОК1-11.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами.
Время выполнения задания - 30 минут

Текст задания:

1. Создайте гигиенические требования, предъявляющиеся к детскому белью, одежде для прогулок, обуви дошкольников?
2. Подберите 3 основных вида движений для детей с высокой двигательной активностью.
3. Разработайте комплекс из 3-4 упражнений, направленных на развитие скоростных способностей дошкольников, с использованием повторного метода.

Задание 2

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК 1.1-1.4; ОК1-11.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами.
Время выполнения задания - 30 минут

Текст задания:

Разработайте конспект организации режимных моментов на первую и вторую половины дня (возрастная группа по выбору).

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 19

Задание 1

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК 1.1-1.4; ОК1-11.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами.

Время выполнения задания - 30 минут

Текст задания:

1. Составьте рекомендации родителям в виде оформления санитарного бюллетеня по теме: «Профилактика инфекционных заболеваний среди дошкольников».
2. Спланируйте последовательность обучения спортивным упражнениям (2-3) для одной из возрастных групп.
3. Подберите спортивные упражнения для совместной деятельности взрослых и детей.

Задание 2

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК 1.1-1.4; ОК1-11.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами.

Время выполнения задания - 30 минут

Текст задания:

В процессе совместной деятельности детей и взрослых вырабатываются общие ценности, формируются привычки, в том числе и к здоровому образу жизни. Однако совместные физкультурно-оздоровительные формы организуются в ДОУ редко. Разработайте сценарии совместных форм физкультурно-оздоровительной работы.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 20

Задание 1

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК 1.1-1.4; ОК1-11.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами.

Время выполнения задания - 30 минут

Текст задания:

1. Составьте гигиенические требования к организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях.
2. Предложите варианты организации двигательной деятельности на прогулке с учетом выбранной вами темы (события).
3. Подберите подвижные дидактические игры для целевых прогулок.

Задание 2

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК 1.1-1.4; ОК1-11.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами.

Время выполнения задания - 30 минут

Текст задания:

Подберите конспекты организации занимательных дел с использованием игровой, сюжетной формы проведения.

3. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

3.1 УСЛОВИЯ

Количество вариантов каждого задания — / пакетов заданий для экзаменуемого: 2

Время выполнения каждого задания: 30 минут

Оборудование :

1. Конспекты мероприятий для анализа.
2. Схемы анализа конспектов мероприятий.
3. Бумага, ручки.

Дополнительная литература для экзаменатора:

Рабочая программа ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического здоровья по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Литература для учащегося:

Учебники:

Основные источники:

1. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения. – М., 2012.
2. Аршавский И.А. Ваш малыш может не болеть. – М.: 2010.
3. Безруких М.М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) М. «Академия», 2019
4. Бердыхова Я. Мама, папа, занимайтесь со мной. – М., 2010.
5. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. – М., 2001.
6. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду. – М., 2014.
7. Вавилова Е.Н. Учите детей бегать, прыгать, лазать, метать. – М., 2020
8. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском саду. – СПб., 2017.
9. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста – М. «Академия», 2013
10. Грядкина Т.С. Организация и содержание подготовительного периода к обучению основным движениям. – СПб., 1993.
11. Грядкина Т.С. Тренажеры для дошкольников. – СПб., 2012.
12. Детские народные подвижные игры /Сост. А.В. Кенеман, Т.И. Осокина. – М., 1995.
13. Ильин Е.П. Психология физического воспитания. – М., 2020.
14. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 2008.
15. Программа воспитания и обучения в детском саду /Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М., 2005.
16. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М., 2001.
17. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. – М., 18.
18. Филиппова С. О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования Академия (Academia) 2011
19. Филиппова С. О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Практикум. Академия (Academia) 2011
20. Фонарев М.И., Фонарева Т.А. Лечебная физическая культура при детских заболеваниях. – Л., 2011.
21. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя. – М., 2016.

Дополнительные источники:

22. Агапова И.А., Давыдова М. Спортивные сказки и праздники для дошкольников М.: Арктика, 2010
23. Алямовская В.Г. Профилактика психоэмоционального напряжения средствами физического воспитания. – М., 1994
24. Буцинская И.И., Васюкова В.И., Лескова Г.И. Общеразвивающие упражнения в детском саду. – М., 2011.
25. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей. – М., 2002.
26. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст). – М., 2000
27. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях. – М., 2002.
28. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. – М., 2000
29. Нормативно-правовые основы физического воспитания детей дошкольного возраста / Авт.-сост. Р.И. Амарян, В.А. Муравьев. – М., 2004.
30. Овчиникова Т.С. Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях. – СПб., 200
31. Сивачева Л.Н. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. – СПб., 2001
32. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста / Авт.-сост. С.С. Бычкова. – М., 2001.
33. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Коспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги М.: Изд. «Гном и Д», 2006

Интернет-ресурсы

<http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/http://www.dovosp.ru/>
http://www.doshped.ru/http://www.arkty.ru/journal/index.htmlhttp://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htmhttp://festival.1september.ruhttp://www.malyshok.by/http://window.edu.ru/http://vospitatel.resobr.ruhttp://www.detskiysad.ruhttp://doktorgreen.ruhttp://zakalivanie.ru
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3.2 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1) Ход выполнения задания

Таблица 15

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата ³	Оценка (да / нет)
Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на	- определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего	

³ Должны быть отражены в разделе 5 рабочей программы профессионального модуля.

укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	<p>дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста; - составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения; - осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой). 	
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем; - создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей; - организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей; - организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения. 	
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<ul style="list-style-type: none"> - показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку; - анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения; - организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - подбор методических приемов организации двигательной активности; - соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима. 	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - выявление первых признаков заболеваний; - обоснование мер профилактики детских заболеваний; 	

каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	- осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия.	
------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2) Подготовительный продукт / осуществленный процесс:

Таблица 16

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель; - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей; - создание рекламных продуктов своей будущей профессии.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников; - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка; - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах; - адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; - рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы.	

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- создание и использование мультимедийных презентаций для занятий по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников; - рациональный подбор музыкального репертуара для сопровождения форм работы по физическому воспитанию.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- своевременное информирование медицинских работников об изменениях в самочувствии ребенка - взаимодействие с руководителем по физическому воспитанию, методистом при планировании физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении - эффективное сотрудничество с родителями по вопросам укрепления здоровья детей.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей; - умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня по проблемам физического воспитания детей дошкольного возраста.	

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий; - рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведение режимных моментов и мероприятий двигательного режима	

3) Устное обоснование результатов работы (не предусмотрено):

Таблица 17

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)

